



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики и управления
Ланцова Н.М.
25 августа 2017 г.

ЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Ланцова Н.М. к.э.н.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.	<i>Н.М. Ланцова</i>	25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Основы социального государства» входит в состав дисциплин по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» включает 36 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Введение в экономическую теорию», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании целостного представления об экономической жизни общества, экономического образа мышления, необходимого для понимания сути разнообразных экономических процессов и явлений.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Обучение студентов теоретическим основам экономики как познавательной функции.
- Выработка навыков оценки функционирования экономической системы страны в целом и отдельных экономических субъектов – покупателей, фирм.
- Понимание тесной связи экономики и юриспруденции в хозяйственной жизни общества, так как экономика не может нормально функционировать без соответствующей правовой основы – совокупности норм, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов как на микро-, так и на макроуровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества

уметь:

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;

владеть:

- навыками постановки экономических и управленческих целей, исходя из интересов различных субъектов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану.

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Основы социального государства» изучается в на 4 курсе при заочной форме обучения.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	(3) 108	(3) 108
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	8	8
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96	96
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в экономическую специальность	1	Предмет и метод экономической теории	ОК-3
		2	Этапы развития экономической теории	
		3	Потребности и ресурсы	
		4	Общественное производство и экономические отношения	
		5	Экономические системы	
		6	Собственность: формы и пути её преобразования	
2	Микроэкономика	7	Рынок	ОК-3
		8	Рыночный механизм	
		9	Эластичность	
		10	Поведение потребителя	
		11	Функционирование фирмы	
		12	Издержки и прибыль фирмы	
		13	Конкуренция	
		14	Монополия	
		15	Несовершенная конкуренция	
		16	Рынок капитала	
		17	Рынок труда	
		18	Рынок земли	
		19	Доходы: формирование, распределение и неравенство	
		20	Внешние эффекты и общественные блага	
3	Макроэкономика	21	СНС и макроэкономические показатели	ОК-3
		22	Макроэкономическое равновесие	
		23	Потребления и сбережения	

	24	Инвестиции	
	25	Инфляция и её виды	
	26	Безработица и её формы	
	27	Государственные расходы и налоги	
	28	Бюджетно-налоговая политика	
	29	Деньги и их функции	
	30	Банковская система	
	31	Денежно-кредитная политика	
	32	Экономические циклы	
	33	Экономический рост	
	34	Международные экономические отношения	
	35	Внешняя торговля и торговая политика	
	36	Макроэкономические проблемы переходной экономики	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма

№ п п	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет и метод экономической теории	3	0,11		0,22		2,67
2	Этапы развития экономической теории	3	0,11		0,22		2,67
3	Потребности и ресурсы	3	0,11		0,22		2,67
4	Общественное производство и экономические отношения	3	0,11		0,22		2,67
5	Экономические системы	3	0,11		0,22		2,67
6	Собственность: формы и пути их преобразования	3	0,11		0,22		2,67
7	Рынок	3	0,11		0,22		2,67
8	Рыночный механизм	3	0,11		0,22		2,67
9	Эластичность	3	0,11		0,22		2,67
10	Поведение потребителя	3	0,11		0,22		2,67
11	Функционирование фирмы	3	0,11		0,22		2,67
12	Издержки и прибыль фирмы	3	0,11		0,22		2,67
13	Конкуренция	3	0,11		0,22		2,67
14	Монополия	3	0,11		0,22		2,67
15	Несовершенная конкуренция	3	0,11		0,22		2,67
16	Рынок капитала	3	0,11		0,22		2,67
17	Рынок труда	3	0,11		0,22		2,67
18	Рынок земли	3	0,11		0,22		2,67
19	Доходы: формирование, распределение и неравенство	3	0,11		0,22		2,67
20	Внешние и общественные блага	3	0,11		0,22		2,67
21	СНС и макроэкономические показатели	3	0,11		0,22		2,67
22	Макроэкономическое равновесие	3	0,11		0,22		2,67
23	Потребления и сбережения	3	0,11		0,22		2,67
24	Инвестиции	3	0,11		0,22		2,67
25	Инфляция и её виды	3	0,11		0,22		2,67
26	Безработица и её формы	3	0,11		0,22		2,67
27	Государственные расходы и налоги	3	0,11		0,22		2,67

28	Бюджетно-налоговая политика	3	0,11		0,22		2,67
29	Деньги и их функции	3	0,11		0,22		2,67
30	Банковская система	3	0,11		0,22		2,67
31	Денежно-кредитная политика	3	0,11		0,22		2,67
32	Экономические циклы	3	0,11		0,22		2,67
33	Экономический рост	3	0,11		0,22		2,67
34	Международные экономические отношения	3	0,11		0,22		2,67
35	Внешняя торговля	3	0,11		0,22		2,67
36	Макроэкономические проблемы переходной экономики	3	0,15		0,3		2,67
	Итого	108	4		8		96

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий для очной и заочной формы обучения:

1. Предмет и метод экономической теории
2. Этапы развития экономической теории
3. Потребности и ресурсы
4. Общественное производство и экономические отношения
5. Экономические системы
6. Собственность: формы и пути их преобразования
7. Рынок
8. Рыночный механизм
9. Эластичность
10. Поведение потребителя
11. Функционирование фирмы
12. Издержки и прибыль фирмы
13. Конкуренция
14. Монополия
15. Несовершенная конкуренция
16. Рынок капитала
17. Рынок труда
18. Рынок земли
19. Доходы: формирование, распределение и неравенство
20. Внешние и общественные блага
21. СНС и макроэкономические показатели
22. Макроэкономическое равновесие
23. Потребления и сбережения
24. Инвестиции
25. Инфляция и её виды
26. Безработица и её формы
27. Государственные расходы и налоги
28. Бюджетно-налоговая политика
29. Деньги и их функция

30. Банковская система
31. Денежно-кредитная политика
32. Экономические циклы
33. Экономический рост
34. Международные экономические отношения
35. Внешняя торговля
36. Макроэкономические проблемы переходной экономики

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет и метод экономики
2. Спрос: понятие, кривая спроса
3. Основные этапы развития экономики
4. Предложения: основные понятия, кривая предложения
5. Потребности, блага и факторы производства
6. Рыночное равновесие. Рыночная цена
7. Производительные возможности
8. Конкуренция: сущность, функции и методы
9. Сущность, происхождение и типы монополий
10. Собственность как отношения присвоения
11. Формы собственности
12. Рынок совершенной конкуренции
13. Экономический вред монополий и антимонопольная деятельность государства
14. Производственная функция
15. Рынок несовершенной конкуренции
16. Фирма: сущность и основные характеристики
17. Организационно-правовые формы фирм
18. Выручка от реализации
19. Показатели объёма производства
20. Правило использования факторов производства
21. Рынок труда и заработная плата
22. Сущность и основные черты рыночного хозяйства
23. Издержки производства
24. Спрос на ресурсы, минимизирующий издержки производства и максимизирующий

- прибыль
25. Рынок капитала и процент на капитал
 26. Основные теории потребительского поведения
 27. Эластичность: понятия и виды
 28. Объединение фирм
 29. Рынок земли и рента
 30. Ограниченность и «провалы» рынка»
 31. Место и роль государства в рыночной экономике
 32. Объём производства, максимизирующий прибыль
 33. Объём национального производства
 34. Совокупный спрос, совокупное предложение и их равновесие
 35. Деньги: сущность, функции и количество
 36. Экономический рост
 37. Содержание и общие черты экономического цикла
 38. Кредит: сущность, функции и виды
 39. Современная банковско-кредитная система
 40. Спрос на деньги. Денежный рынок
 41. Содержание и общие черты экономического кризиса
 42. Монетарная политика государства: механизмы и виды
 43. Приватизация – необходимое условие перехода к рынку
 44. Мировая торговля и её экономическая основа
 45. Роль и функции государства в переходной экономике
 46. Внешнеторговая политика страны
 47. Мировая торговля и её экономическая основа
 48. Мировой рынок труда
 49. Международная миграция капитала: сущность, причины и формы
 50. Основные этапы развития мировой валютной системы

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1.

Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории. Экономика изучает:

как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для удовлетворения потребностей общества

процесс производства и обмена товарами

национальное богатство страны

деньги, банковскую систему, капитал

Задание 2.

Основы теории рынка заложил:

А.Маршалл

К.Маркс

А.Смит

Дж.Кейнс

Задание 3.

Основные факторы производства – это:

труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность

собственность и труд

деньги и труд

земля, капитал и предпринимательская деятельность

Задание 4.

Отметьте два уровня производства:

индивидуальное

общественное
семейное
коллективное

Задание 5.

Основные признаки, отличающие разные экономические системы:
господствующий тип собственности
механизм координации действий хозяйствующих субъектов
цели экономического развития
уровень благосостояния нации

Задание 6.

Собственность (в экономическом смысле слова) – это:
отношения между людьми по поводу экономических благ
материальное или нематериально благо
закреплённые законом имущественные отношения
отношения человека к благам

Задание 7.

Определите наиболее убедительное определение рынка:
рынок – это система, организованная по законам товарного производства и обращения, совокупность товарного обмена
рынок – это система отношений, в которой связи покупателей и продавцов столь свободны, что цены на один и тот же товар имеют тенденцию быстро выравниваться
рынок – это механизм взаимодействия покупателей и продавцов, отношение спроса и предложений
рынок – это территория, географическое пространство, в пределах которого происходит продажа и купля определённого товара

Задание 8.

Предельная полезность любого товара – это:
полезность, получаемая от потребления дополнительной единицы блага
максимальная полезность любого товара
результат сравнения полезности различных благ
способность товара удовлетворять какую-либо потребность

Задание 9.

Ценовая эластичность спроса будет выше:
чем менее необходим товар потребителю
на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши
в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя
чем больше альтернативные издержки производства товаров

Задание 10.

Бюджетная линия характеризует:
количество товаров, которое потребитель может купить на свой доход при данном уровне цен
располагаемый доход потребителя
уровень цен разных товаров
комбинацию двух товаров, которую может купить потребитель при данной величине дохода и данном уровне цен

Задание 11.

Признаками фирмы не являются:
наличие у неё бухгалтерского баланса
её технико-экономическая обособленность

наличие организационного единства
экономическая автономия, независимость

Задание 12.

Экономические издержки производства – это:

все платежи, необходимые, чтобы привлечь и удержать ограниченные ресурсы в пределах данного направления деятельности

издержки производства продуктов-заменителей

стоимость продукции, от производства которой приходится отказаться в связи с производством данного продукта

издержки производства конкурирующих фирм, выпускающих аналогичную продукцию

Задание 13.

Успех производителя продукции (услуги) на рынке совершенной конкуренции зависит от:

возможности снизить издержки

рекламы

высокого качества товара

возможности влиять на цену

Задание 14.

Определите, какой из перечисленных критериев размера предприятия является наилучшим показателем рыночной власти:

доля объёма продаж предприятия в общем объёме производства в отрасли

величина финансовых активов предприятия

получаемый чистый доход

численность работающих

Задание 15.

Цены в условиях олигополии отличаются стабильностью и жёсткостью, так как:

если фирма поднимет цену, остальные не последуют за ней и она потеряет значительную часть своей доли на рынке

если отдельная фирма снизит цену, остальные вынужденно последуют за ней, так как не захотят терять своей доли рынка, и фирма, снизившая цену, не преуспеет в своём стремлении захватить большую, чем она имела, долю рынка

между олигополистами всегда существует сговор относительно цены, обеспечивающей им максимальную прибыль

издержки в условиях олигополии практически не меняются

Задание 16.

Основной капитал:

переносит свою стоимость на готовую продукцию по частям

функционирует в течение одного производственного цикла

переносит свою стоимость на готовую продукцию целиком за один производственный цикл

изменяет свою натуральную форму

Задание 17.

Определите людей, которые являются безработными:

человек, который потерял работу 3 месяца назад и до сих пор продолжает поиски новой

студент, который не хотел бы работать, но ещё не начинал поиска работы

пенсионер, который каждую неделю просматривает объявления в газетах на случай

подходящей работы

человек, который ищет работу в течение 6 месяцев, а затем прекращает поиски, решив

дождаться улучшения экономической конъюнктуры

Задание 18.

Цена земли находится:

в прямой зависимости от уровня земельной ренты и процентной ставки
в обратной зависимости от уровня земельной ренты и прямой зависимости от процентной ставки
в обратной зависимости от уровня земельной ренты и процентной ставки
в прямой зависимости от уровня земельной ренты и обратной зависимости от процентной ставки

Задание 19.

Располагаемый личный доход равен:

сумме пофакторных доходов и трансфертных платежей за вычетом налогов
пофакторному доходу за вычетом налогов
личному доходу плюс трансфертные платежи
доходы от предпринимательской деятельности (прибыль) плюс рента, проценты

Задание 20.

Внешние эффекты – это:

издержки и выгоды, приходящиеся на долю третьих лиц, в рыночной сделке не участвующих
внешние издержки производства
выгоды внешней торговли
прибыль

Задание 21.

Валовой национальный продукт – это рыночная стоимость:

конечных товаров и услуг
реализованных товаров и услуг
конечных товаров и услуг
готовых товаров и услуг

Задание 22.

Составляющими совокупного спроса являются:

потребление, инвестиции, государственные расходы, чистый экспорт
государственные расходы, чистый экспорт, сбережения
сбережения. Инвестиции, чистый экспорт
потребление и сбережение

Задание 23.

Закон Сэя отражает связь между:

кредитом, производством и рынком труда
спросом на деньги и их предложением
сбережениями, инвестициями и уровнем процента
производством, доходами и затратами

Задание 24.

В соответствии с кейнсианской концепцией инвестиции будут ограничены проектом, который:

даёт неотрицательную дисконтируемую отдачу
даёт наименьшую ожидаемую эффективность
даёт среднюю ожидаемую эффективность
даёт наибольшую дисконтируемую эффективность

Задание 25.

Признаками открытой инфляции являются:

постоянное повышение цен
обесценение денег
товарный дефицит при стабильных ценах

государственный контроль над ценами

Задание 26.

Безработным является:

трудоспособный, который потерял работу 3 месяца назад и до сих пор продолжает поиски новой работы

студент, ищущий работу

пенсионер, ищущий работу

человек, временно уволенный с работы и ожидающий возвращения на ту же работу

Задание 27.

Государственный бюджет России включает в себя:

общефедеральный, региональный и местные бюджеты

общефедеральный и региональные бюджеты

общефедеральный, региональные, местные бюджеты и бюджеты государственных учреждений

общефедеральный и консолидированный бюджет

Задание 28.

Правительственная политика в области государственных расходов и налогообложения называется:

фискальной

монетарной

политикой распределения дохода

антикризисной политикой

Задание 29.

Ликвидность – это:

возможность использовать активы в качестве платёжного средства

возможность моментальной реализации

возможность использовать активы для измерения цен

способность актива приносить прибыль

Задание 30.

Функции кредита:

обеспечение непрерывности процесса воспроизводства

финансирование государственных расходов

стимулирование эффективности производства

превращение денег в капитал

Задание 31.

Спрос на деньги находится:

в обратной зависимости от уровня банковского процента

в прямой зависимости от величины номинального ВВП

в обратной зависимости от величины номинального ВВП

в прямой зависимости от уровня банковского процента

Задание 32.

Какой показатель падает на фазе подъёма и растёт на фазе кризиса:

уровень безработицы

объём товарных запасов

объём ВВП

курс ценных бумаг

Задание 33.

Определите, какой показатель из приведённых ниже индикаторов народного хозяйства

позволяет наиболее полно и правильно судить о том, означает ли экономический рост в стране одновременное улучшение благосостояния населения:

реальный ВВП на душу населения

номинальный ВВП

реальный ВВП

номинальный ВВП на душу населения

Задания 34.

Межгосударственная интеграция, реализуемая на уровне частных фирм – это:

транснационализация

глобализация

кооперирование

комбинирование

Задание 35.

Для внешней торговли, в отличие от внутренней, характерно:

использование в расчётах иностранной валюты

наличие государственного контроля

более высокие темпы роста, чем темпы роста ВВП

расширение ассортимента

Задание 36.

Государственное планирование народного хозяйства, включавшее в себя три обязательных элемента, относится:

административно-командной экономике

индустриальной экономике

рыночной экономике

смешанной экономике

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горяинова, Л.В. Экономика : учебно-методическое пособие / Л.В. Горяинова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 447 с. - ISBN 978-5-374-00248-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90898>

2. Экономика. Учебное пособие (для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям) / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 388 с. - ISBN 978-5-7779-1475-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237297>

3. Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров : учебник / Л.С. Гребнев. - М. : Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Экономика : учебное пособие / О.В. Гриднева, В.П. Четвертакова, В.И. Богатырев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежская государственная лесотехническая академия» ; под ред. В.П. Четвертакова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 297 с. - ISBN 978-5-7994-0422-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143315>

2. Экономика. Базовый курс : учебное пособие / под ред. В.А. Исаев, А.В. Савинский. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 199 с. - ISBN 978-5-209-04091-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128978>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Экономическая библиотека – <http://www.koob.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинарским занятиям, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Экономика» включает 36 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Предмет и метод экономической теории
2. Этапы развития экономической теории
3. Потребности и ресурсы
4. Общественное производство и экономические отношения
5. Экономические системы
6. Собственность: формы и пути их преобразования
7. Рынок
8. Рыночный механизм
9. Эластичность
10. Поведение потребителя
11. Функционирование фирмы
12. Издержки и прибыль фирмы
13. Конкуренция
14. Монополия
15. Несовершенная конкуренция
16. Рынок капитала
17. Рынок труда
18. Рынок земли
19. Доходы: формирование, распределение и неравенство
20. Внешние и общественные блага
21. СНС и макроэкономические показатели
22. Макроэкономическое равновесие
23. Потребления и сбережения
24. Инвестиции
25. Инфляция и её виды
26. Безработица и её формы
27. Государственные расходы и налоги
28. Бюджетно-налоговая политика
29. Деньги и их функция
30. Банковская система
31. Денежно-кредитная политика
32. Экономические циклы
33. Экономический рост
34. Международные экономические отношения
35. Внешняя торговля
36. Макроэкономические проблемы переходной экономики

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось

«заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 10 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Предмет и метод экономической теории
2. Этапы развития экономической теории
3. Потребности и ресурсы
4. Общественное производство и экономические отношения
5. Экономические системы
6. Собственность: формы и пути их преобразования
7. Рынок

8. Рыночный механизм
9. Эластичность
10. Поведение потребителя
11. Функционирование фирмы
12. Издержки и прибыль фирмы
13. Конкуренция
14. Монополия
15. Несовершенная конкуренция
16. Рынок капитала
17. Рынок труда
18. Рынок земли
19. Доходы: формирование, распределение и неравенство
20. Внешние и общественные блага
21. СНС и макроэкономические показатели
22. Макроэкономическое равновесие
23. Потребления и сбережения
24. Инвестиции
25. Инфляция и её виды
26. Безработица и её формы
27. Государственные расходы и налоги
28. Бюджетно-налоговая политика
29. Деньги и их функция
30. Банковская система
31. Денежно-кредитная политика
32. Экономические циклы
33. Экономический рост
34. Международные экономические отношения
35. Внешняя торговля
36. Макроэкономические проблемы переходной экономики

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной

литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.


15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран
2. Мультимедиа-проектор
3. Компьютеры
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики:

Протокол № 1 от 25 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  **М.В.Волкова**